



## Mapa potreba korisnika

A K T I V N O U Č E N J E Z A  
P O B O L J Š A N U  
I N T E R A K T I V N O S T

ERASMUS+ PROJEKT BROJ:  
2020-HR01-KA226-SCH-

094735

# ALTII

## Projektni podaci:

Naziv projekta: Active learning through improved interactivity – ALTII

Broj projekta: 2020-1-HR01-KA226-SCH-094735

Trajanje: 1. ožujka 2021. – 28. veljače 2023.

Ciljna skupina: učitelji, nastavnici predmetne nastave, profesori u srednjim školama

Koordinator projekta: Aquilonis d.o.o.



Web stranica

<https://altii.online/>

Facebook stranica:

<https://www.facebook.com/ALTII-112107737591633>



Email: [altii@aquilonis.hr](mailto:altii@aquilonis.hr)

# Mapa potreba

| Need                      | Učitelj                                                                                                                                     | Učenik                            |
|---------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|
| Tema                      | Koliko duboko/široko<br>trebam ići?<br>Što je zapravo važno?                                                                                | Što i zašto trebam naučiti?       |
| Predznanje                | Imaju li ga učenici?                                                                                                                        | „Što trebam znati?<br>Znam li to? |
| Tempo predavanja          | Prilagodavanje potrebama<br>učenika                                                                                                         | Ubrzati ili usporiti              |
| Objašnjenja               | Što treba daljnja/detaljnija<br>objašnjenja?                                                                                                | Trebam objašnjenje, sada          |
| Vježba                    | Zašto, koliko?                                                                                                                              | Kako da znam da je<br>dovoljno?   |
| Primjena                  | Čemu? Koja kompetencija?                                                                                                                    | Zašto/gdje/kada mi ovo<br>treba?  |
| Razgovor i diskusija      | Kako kod učenika stvoriti<br>potrebu za diskusijom?                                                                                         | Što drugi misle?                  |
| Procijena<br>kompetencija | Jesu li ispunili prag?                                                                                                                      | Uspoređivanje s ostalima          |
| Fokus                     | Potrebe učenika, a ne<br>nastavnika                                                                                                         |                                   |
| Vrijeme                   | Koliko vremena izvan<br>predavanja trebaju<br>provesti, smijem li to<br>zahtijevati od studenata?<br>Što se može zamijeniti,<br>izostaviti? | Imati dovoljno vremena            |

# Inventory of Needs

| Need             | Teacher                                                                                    | Student                                                                                   |
|------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|
| Interakcija      | „Kako stimulirati? Koliko im vremena dati? Kako znati da je nešto važno za cijeli razred?" | Kada, kako (govor, pisanje) mogu ili trebam?<br>Mogu li razgovarati sa svojim vršnjacima? |
| Jezična barijera | Razumiju li me? Što učiniti ako neki ne razumiju?                                          | Što ako ne razumijem?                                                                     |

## Metod(ologije) za zadovoljavanje potreba

### Ishodi učenja

- koje će pogreške učenici činiti ako ovo ne nauče
- što je teško shvatiti
- što učenike zbunjuje

### Primjeri

- upotrebljivosti, primjeri primjene
- zanimljivih aspekata

### Što treba procijeniti, kako?

- formativno
- sumativno

### Kako potaknuti učenike da

- razmišljaju
- govore, odgovaraju, raspravljaju

### Kako stvoriti i koristiti humor, kada, zašto?

### Kako primijeniti učenje?

### Kako sve to učiniti na održiv način?

## Pitanja za razmišljanje

---

Je li jedna metodologija dovoljna za sve predmete?  
ili je za svaki predmet potrebna (bar malo) drugačija metodologija?

Je li jedna metodologija dovoljna za jedan predmet?  
ili svaka tema unutar predmeta treba (barem malo) drugačiju  
metodologiju?

Mogu li se metodologije dijeliti među kolegijima?

---

Ovaj projekt je financiran uz potporu Europske komisije. Ova publikacija odražava samo stajališta autora i Komisija se ne može smatrati odgovornom za bilo kakvu upotrebu informacija sadržanih u njoj.